

Attentes à l'égard des accompagnateurs

En fonction de l'âge de l'enfant et de ses capacités cognitives, les accompagnateurs doivent aider leur enfant à progresser tout au long de l'atelier. Cela signifie qu'il faut s'impliquer activement et jouer avec l'enfant pendant qu'il explore les différentes Planètes. Il faut garder en tête que l'enfant peut se promener d'une Planète à l'autre ou rester à une seule Planète en particulier en fonction de son niveau de confort ce jour-là, ou pendant toutes les séances.

Si l'âge et les capacités cognitives de l'enfant sont tels qu'il est en mesure de faire des activités tout seul, l'accompagnateur peut se mettre en retrait et profiter de cette période pour faire une pause et laisser l'animateur assumer une plus grande part de responsabilité.

Si l'enfant a des besoins d'accessibilité quelconques pour participer à cet atelier, informez-en l'animateur (principal) avant ou pendant la séance. Un moment sera désigné pour parler au groupe pendant l'introduction, mais il est aussi possible de discuter avec l'animateur en privé pendant la séance.

AVANT L'ATELIER, ESSAYEZ DE:

» Comprendre les besoins et les souhaits de votre enfant

- Comment se sent-il?
- Qu'est-ce qui l'intéresse le plus?
- Qu'est-ce qui lui fait peur ou le rend nerveux?
- Est-il prêt à vivre de nouvelles aventures ou veut-il rester dans sa zone de confort lors du prochain atelier?
- Se sent-il à l'aise avec les autres enfants? Aime-t-il mieux participer avec d'autres enfants ou séparément?
- A-t-il des jouets qu'il aimerait apporter dans l'espace pour se sentir plus à l'aise?

» Prendre les cartes Émotion.

- Prenez connaissance de leur contenu.

- Jouez chaque émotion à votre enfant afin qu'il comprenne à quoi ressemblent ces émotions sur un adulte de confiance comme vous.
- Cela permet de faire le lien entre la carte Émotion et l'émotion d'une personne réelle, afin que l'enfant comprenne pleinement et puisse profiter au maximum de l'atelier.

» **Comprendre les étapes du développement de l'apprentissage de votre enfant.**

- Essayez de ne pas déterminer à l'avance la Planète que votre enfant aimerait visiter, laissez-le choisir lui-même.
- Si vous le souhaitez, poussez-le doucement à sortir de sa zone de confort, mais au final, c'est le choix de votre enfant.
- Vous devez comprendre que le confort est un élément clé dans les premiers stades de l'apprentissage, donc respectez les limites de votre enfant.

VOICI LES ASPECTS QUE CET ATELIER AIDE À DÉVELOPPER ::

» **Comprendre le point de vue de l'enfant**

- Cette série d'ateliers n'est pas seulement l'occasion de partager des histoires sur la pandémie avec d'autres personnes partout au Canada, mais aussi une chance pour vous de voir le monde à travers les yeux de votre enfant et de comprendre comment il vit la pandémie.
- Pour certains des enfants de cette tranche d'âge, la pandémie est tout ce qu'ils ont connu, c'est la nouvelle réalité.
- C'est l'occasion de comprendre en profondeur ce qui se passe dans la tête de votre enfant, et de déterminer si vous avez des versions différentes des faits (p. ex. vous avez ressenti le passage du temps de manières différentes; enfant : « Je ne suis pas sorti depuis DEUX ans! »; accompagnateur : « Nous sommes sortis la semaine dernière! »).
- C'est l'occasion de donner à votre enfant l'espace nécessaire pour exprimer ce qu'il ressent, peu importe sa version des faits.
- Donnez à votre enfant la permission de partager sa tristesse, sa joie, sa colère et toutes les émotions qui lui passent par le corps.

- Autorisez les récits à la première ou à la troisième personne.
- Permettez à votre enfant de raconter des histoires fictives ou non fictives.
- Laissez votre enfant s'exprimer sans l'interrompre : c'est sa réalité.

» **Bâtir la communauté**

- C'est l'occasion de parler à d'autres accompagnateurs et enfants qui ont vécu des expériences similaires pendant la pandémie (p. ex. accoucher pendant la pandémie).
- C'est l'occasion d'échanger vos histoires et d'inviter les autres à participer à la conversation.
- Cela vous donne l'occasion de vous joindre à une communauté d'autres accompagnateurs et d'échanger des conseils pour élever des enfants durant la pandémie.

» **Encourager la collaboration**

- Votre enfant et vous collaborez ensemble pour créer une histoire sous toutes sortes de formes.
- Vous participez avec votre enfant à la création de son histoire, donc encouragez-le à parler de ses expériences au mieux de ses capacités.
- Vous êtes ici pour guider votre enfant et pour comprendre comment il a vécu sa pandémie et comment il a grandi pendant cette épreuve.
- Le but n'est pas de vous imposer des contraintes; sentez-vous libre de créer l'histoire avec votre enfant de la manière qui vous convient le mieux à tous les deux.